

# ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Экологическое воспитание детей осуществляла на деятельностном подходе. Для создания интереса дошкольников к природе и достижения результата в работе применяла эмоционально привлекательные для детей виды деятельности:

- экологические игры;
- наблюдение и труд;
- чтение произведений о природе, сюжеты которых учат детей быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему, что живет рядом и создают эмоционально-положительное настроение;
- ведение календаря природы, моделирующей смену времен года;
- ведение дневника наблюдений;
- самостоятельный и совместный труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни растений;
- творческую деятельность детей: рисование, аппликацию, лепку, изготовление поделок;
- составление план – карт, схем;
- сочинение «Экологических сказок», историй и загадок;
- участие в природоохранных акциях (уборка листьев на территории детского сада, изготовление кормушек для птиц, посадка огорода, создание листовок на природоохранные темы);
- участие в экологических праздниках, экскурсиях;
- проектный метод работы: создание мини-проектов на тему экологии («Наши четвероногие друзья», «Одежда» животных», «Осень», «Мы исследователи природы»; «Животные НАО», «Все на свете друг другу нужны» и др.);

Проекты усложняются по содержанию, задачам и способам их реализации в соответствии с возрастом детей.

## СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. *Поощряю детскую любознательность и всегда нахожу время для ответов на детские «Почему?»*
2. *Предоставляю ребёнку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.*  
*Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда с разными материалами для экспериментирования, энциклопедии, альбомы с фотографиями явлений, выносной материал для прогулки, например, лупы для рассматривания насекомых и т.д.; дидактические игры.*
3. *Побуждаю ребёнка к самостоятельному экспериментированию при помощи мотива.*
4. *Поощряю ребёнка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.*
5. *Оказываю необходимую помощь, чтобы у ребёнка не пропало желание к экспериментированию.*
6. *Учу детей наблюдать и делать предположения, выводы.*
7. *Создаю ситуацию успешности.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

## ОПЫТЫ ПО БЛОКУ «МИР РАСТЕНИЙ»



## ОПЫТЫ ПО БЛОКУ «ЧЕЛОВЕК»



# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»



**Экологический проект «Зимующие птицы»**

**Тип проекта:** информационно-творческий.  
**Вид проекта:** групповой.  
**Продолжительность:** краткосрочный.  
**Возраст:** 4 – 5 лет.  
**Участники:** педагог, дети, родители.  
**Актуальность:**  
В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребности в ней возрастают. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.  
**Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.  
**Задачи:**  
1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.  
2. Пополнить развивающую среду по теме проекта.  
3. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  
**Подготовительный этап**  
- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.  
- Подбор необходимой литературы по данной теме.  
**Основной этап.**  
**Работа с детьми:**  
Задачи: закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.  
Весь материал воспитательно-образовательной работы с детьми по проекту представлен согласно сетки непосредственно образовательной деятельности, взаимодействия в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**Содержание деятельности с детьми по проекту**

**Понедельник.**  
**Первая неделя:**  
1. Рассмотрение иллюстраций в книгах «Зимующие птицы».  
Цель: Расширить и систематизировать знания детей о зимующих птицах.  
2. Пластиннография: «Вот на ветках птички: снегирь, синичка»  
Цель: Привлечь детей с зимующими птицами, их внешним видом. Учить отбирать пластилин необходимых цветов для создания снегиря или синички, учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, наносить на заготовку и размазывать. Развивать мелкую моторику рук.  
**Вторая неделя:**  
1. Чтение стихов о птицах.  
Цель: Расширить знания детей о птицах, об их жизни зимой.





# НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ



## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ



# МОДЕЛИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Модель – это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо. С дошкольниками создавали и использовали самые различные модели.

Календарь наблюдений за сезонными изменениями природы;

- ❖ Календари наблюдений за ростом и развитием растений;
- ❖ Календарь наблюдений за птицами.

Заполнение календаря природы – дело повседневной жизни, которое сочетала с наблюдениями. С детьми регулярно фиксировали погоду и состояние живой природы, когда велись наблюдения за ней.

В разгар зимней подкормки вели календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками – галочками соответствующего цвета.

Еще один вид календаря – это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.



# ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ И МЕРОПРИЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ежемесячно организую конкурсы для детей и родителей детского сада такие, как «Дары природы», «Осенние причуды», «Зимний букет», конкурс на лучшую кормушку, конкурс экологического плаката, конкурс на лучший домик для скворца и т.д.

Провожу праздники, развлечения такие, как «Птицы – наши пернатые друзья», «Здравствуй, Осень», «Во поле берёзка стояла», «Птицеград», КВН «Знай-ка», «Что? Где? Когда? «Весна – красна» и т.д.

Организирую акции: «Хлебные крошки», «Сохраним нашу планету», «Птичья столовая», «Цветущая клумба», «Сохраним нашу ёлочку – красавицу».



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Дидактические игры** экологического содержания помогают уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания о природе, а также дают возможность детям оперировать самими предметами природы (семенами, плодами, овощами, фруктами, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой.

Такие **игры** помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы в целом, осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

## **В работе с детьми применяла следующие виды игр:**

1. **Дидактические игры** для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.
  2. **Предметные игры** (с листьями, семенами, цветами) – «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Вершки и корешки».
  3. **Настольно-печатные игры** с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы и т. д.
  4. **Словесные игры** «Кто летает, бегаёт, прыгает», «В воздухе, в воде, на земле», «Четвертый лишний».
  5. **Игровые упражнения** на определение различных предметов по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: «Найди по листочку дерево», «Принеси желтый листочек» и т. д.
  6. **Подвижные игры** с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Земля, вода, огонь, воздух» и т. д.
  7. **Творческие игры** с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т. д.
  8. **Игры-задания** проводятся как итог наблюдений:
    - сказки-кроссворды о животных;
    - отгадай загадки и узнай героев;
    - найди ошибки у художника, поэта;
    - может так быть или нет
- и др.

Информационные технологии в настоящее время также являются важным фактором обогащения эмоционального развития ребенка. Я их использую в работе наравне с традиционными средствами развития и воспитания. ИКТ помогают мне сделать образовательную деятельность с детьми более интересной, более наглядной; помогают подготовиться к предстоящей образовательной деятельности и найти полезную информацию; помогают поддерживать связь с родителями, связь с родителями выпускников и выпускниками. Информационные ресурсы все больше входят в мою жизнь и педагогическую деятельность.